

За підсумками 2020 – 2021 навчального року, учні 1 класів оцінені відповідно до наказу Міністерства освіти й науки України від 20.08.2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів перших класів у Новій українській школі», Учні 2 класу – оцінені відповідно до наказу Міністерства освіти й науки України від 24.08.2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів других класів у Новій українській школі», учні 3 класів – оцінені відповідно до наказу Міністерства освіти й науки від 04.02.2021 року № 143 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи», учні 4 класів – відповідно Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи затверджених наказом Міністерства освіти й науки України від 19.08.2016 року № 1009.

Відповідно наказів Міністерства освіти й науки України використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Всі учні 1-3 класів були оцінені за чотирирівневою системою і у травні виставлені кінцеві результати особистих досягнень учнів у Свідоцтва досягнень. Двоє учнів 3-А класу та двоє учнів 1-Б класу потребують значної уваги та допомоги у вивченні всіх навчальних предметів, не демонструючи жодного прогресу впродовж навчального року. На противагу, всі учні 1- А та 2-А класів демонструють помітний прогрес у навчальних досягненнях з базових дисциплін. Досягають результату з допомогою вчителя, з основних предметів, 4 учнів 2-В класу; 1 учень демонструє помітний прогрес.

Учні 4 класів оцінюються за традиційною бальною системою, і мають такі результати:

4-А:

- високий рівень навчальних досягнень мають - 0 учнів
- достатній - 3 учнів ,
- середній – 4 учні,
- початковий – 0 учнів .

4-Б:

- достатній - 0 учнів ,
- середній – 3 учні,
- початковий – 1 учень.

Стосовно дітей з інтелектуальними порушеннями, об'єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь.

Здобувачів освіти 5-10 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів системи загальної середньої освіти та за критеріями оцінювання для учнів, що мають порушення інтелектуального розвитку.

Серед учнів, що навчаються за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, наявні наступні рівні знань:

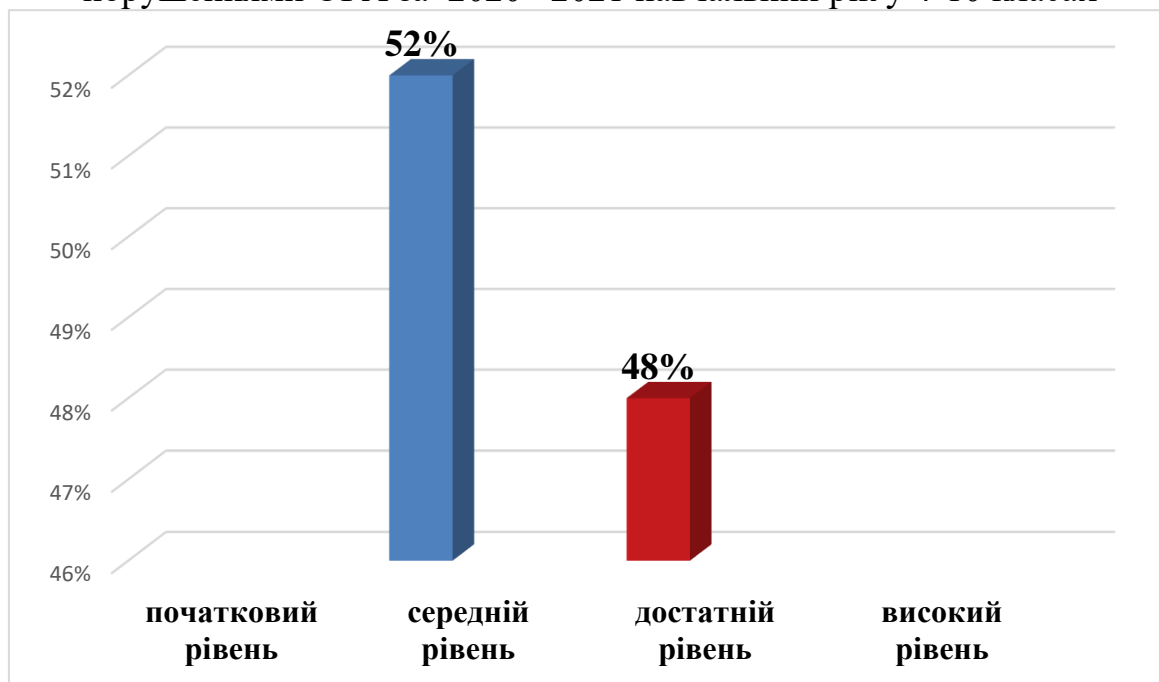
- початковий рівень-0;
- середній рівень-21(52%);

- достатній рівень-17(48%);
- високий рівень-0

Серед учнів, що навчаються за програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та порушеннями інтелектуального розвитку, наявні наступні рівні знань:

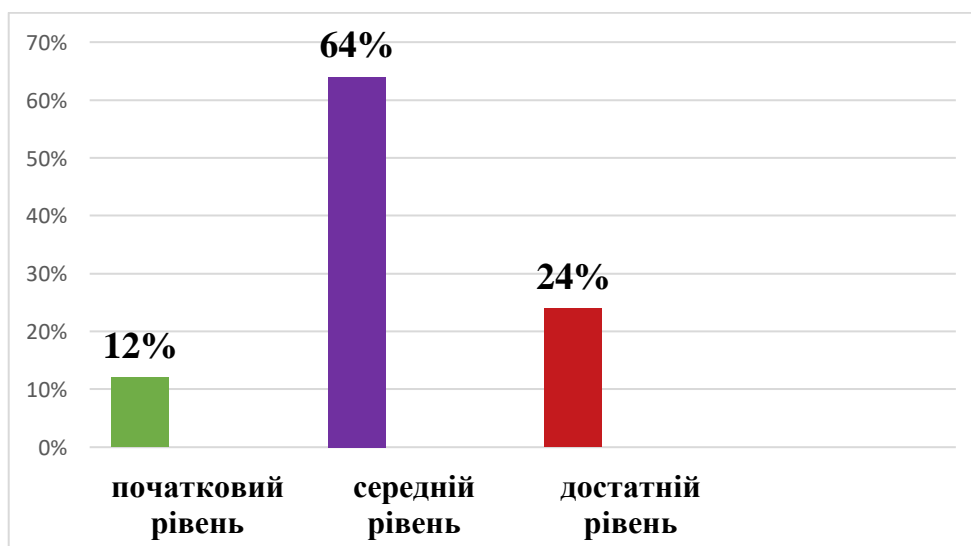
- початковий рівень-2(12%);
- середній рівень-11(64%);
- достатній рівень-4(24%).

- Моніторингове дослідження якості знань та успішності учнів з порушеннями ОРА за 2020– 2021 навчальний рік у 4-10 класах



- Порівняльний аналіз дає можливість зробити висновки, що в 2020-2021 навчальному році зріс відсоток навчальних досягнень учнів достатнього рівня.

**Моніторингове дослідження якості знань та успішності учнів з порушеннями ОРА та порушеннями інтелектуального розвитку за 2020– 2021 навчальний рік у 4-10 класах**



## Самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти

- Дата 04.06.2021 року

Показники	Так	Частково	Ні
<b><i>I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</i></b>			
1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.		частково	
2. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу		частково	
3. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	так		
4. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	так		
<b><i>II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</i></b>			
1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.	так		
2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.		частково	
3. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання	так		
<b><i>III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</i></b>			
4. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, корекційні заняття)	так		
5. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.			ні
6. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		частково	

