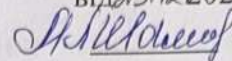


СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол №3 від 22.12.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ

Наказ директора Костопільської
спеціальної школи
від 23.12.2021 року № 189

 Марія ШАМА

**Положення про моніторинг оцінки
якості освітнього процесу
комунального закладу «Костопільська
спеціальна школа І-ІІІ ступенів»
Рівненської обласної ради**

1. Загальні положення.

- 1.1 Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні спеціальної школи у вигляді моніторингу (далі — моніторинг).
- 1.2. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», «Про повну загальну середню освіту», акти Президента України, Кабінету Міністрів України, наказ від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Статут школи, Стратегія розвитку закладу, дане Положення, спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності навчального закладу.
- 1.3. Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.
- 1.4. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітнього процесу в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.
- 1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.
- 1.6. Проведення моніторингових досліджень передбачає створення Ради (спеціальної групи аналітиків) моніторингу як структурного підрозділу педагогічної ради школи.
- 1.7. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора школи.
- 1.8. Заклад у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з питань організації освітнього процесу та даним Положенням.
- 1.9. Положення поширюється на всіх працівників спеціальної школи та учасників освітнього процесу.
- ### II. Мета, завдання і функції моніторингу
- Мета внутрішнього шкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в спеціальному закладі освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти; накопичення даних, необхідних для періодичної самооцінки

якості освітніх послуг закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи спеціального закладу освіти.

Завдання внутрішньошкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

Функції моніторингу:

- інформаційна – створює масив інформації щодо якості освіти в спеціальному закладі освіти;
- діагностична - фіксує реальний стан якості освіти в спеціальному закладі освіти ;
- оцінювальна – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у навчальному закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
- коригувальна - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
- прогностична – формує стратегію і тактику розвитку освіти у спеціальному закладі освіти;
- управлінська - впливає на зміст і методи управлінської діяльності.

II. Об'єкти та предмет моніторингу

Об'єктами внутрішньошкільного моніторингу у спеціальному закладі освіти є:

I. Освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- навчально-методичне забезпечення (навчальні програми; використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;
- інформаційне забезпечення;
- академічна доброчесність.

II. Освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності; впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів, їх педагогічна діяльність;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в освітньому процесі;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- управлінська діяльність;
- освітнє середовище закладу;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

III. Результати освітнього процесу:

- навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини та корекційної складової навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);

- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результатів ДПА.

Предметом внутрішньо шкільного моніторингу є динаміка змін в освітній системі спеціального закладу освіти як основа його розвитку.

Суб'єкти внутрішньошкільного моніторингу: адміністрація школи, педагогічний колектив, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

III. Принципи, види та рівні моніторингу

Принципи, на яких повинен базуватися внутрішньошкільний моніторинг:

- гуманістична спрямованість - створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
- об'єктивність - уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- системність – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя спеціального закладу освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
- валідність - відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів;

надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю; шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;

- врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види внутрішньошкільного моніторингу :

За цілями проведення:

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу, навчальні плани);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості учнів конкретної вікової групи, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання та інше);
- управлінський (відстеження й оцінка ефективності, наслідків і вторинних ефектів прийнятих рішень, розроблених програм).

За засобами, що використовуються :

- педагогічний (дидактичний, освітній, виховний), вивчення рівня навченості та якості виховання учнів, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, корекції, виховання та самовиховання особистості);
- психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, моральних ресурсів, визначення обсягів та якості забезпечення у спеціальному закладі матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними та іншими ресурсами);

кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);

- управлінський (оцінювання якості та ефективності управління школою).

IV. Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи внутрішньошкільний моніторинг у спеціальному закладі освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентної спроможності спеціального закладу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу спеціального закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління спеціальним закладом освіти, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти.

V. Організація моніторингу

1. Створення Положення про моніторинг якості освіти в спеціальному закладі, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

2. Розробка внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Положенням, зокрема: умов, процесу чи результатів роботи спеціального закладу освіти.

Положення визначає :

- мету та завдання дослідження;
- об'єкт дослідження;
- формування вибірки;
- терміни та процедуру дослідження;
- підбір та підготовку координаторів дослідження;
- визначення критеріїв оцінювання та показників(індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
- визначення методів дослідження.

3. Підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

4. Проведення дослідження, передбаченого Програмою, проектом (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. Збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).

6. Аналіз та інтерпретація результатів внутрішньо шкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

7. Оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

VI. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень

A. Загальношкільний рівень

- Моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп

Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану

- Моніторинг впровадження освітніх інновацій

B. Локальний рівень

- Моніторинг психологічної готовності першокласників до навчання в школі
- Моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання у основній школі

B. Індивідуальний рівень

- Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя.
- Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів.

VII. Обов'язкові для ЗЗСО компоненти бази даних моніторингових досліджень

- Загальні відомості про навчальний заклад (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію).
- Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп'ютерною технікою, забезпечення ЕЗОП).

- Кадрове забезпечення навчального закладу (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителів за педагогічним стажем, кваліфікаційними категоріями, аналіз руху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів).
- Контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивчення предмета, розподіл учнів за профілем навчання, рух учнів).

- Результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4, 10 класах (за потреби), динаміка нагородження випускників 10 класу, результати участі учнів у турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).
- Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналіз участі педагогічних працівників у методичній роботі, участь педагогів у конференціях, семінарах, майстер-класах).
- Охорона життя та безпека життєдіяльності (динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів).
- Робота соціально-психологічної служби (дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі; адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі).
- Робота з батьками та громадськістю (склад сімей учнів, соціальний статус).

VIII. Звітність про результати внутрішньошкільного моніторингу та періодичність його проведення у ЗЗСО

- Інформація про кадрове забезпечення спеціальної школи
- Інформація про контингент учнів (вересень)
- Інформація про матеріально-технічну базу спеціальної школи (вересень)
- Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік для учнів початкової, основної школи) (січень, червень)
- Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік в розрізі навчальних предметів (січень, червень)
- Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя (січень-лютий)
- Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану (вересень, грудень, травень)
- Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану (червень)
- Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4, 10 класах (червень)
- Інформація про результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних конкурсах (грудень-квітень).